

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS, ADMINISTRATIVAS E CONTÁBEIS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CONTABILIDADE - PPGCont  
DISCIPLINA: **Tecnologias da Educação**

**EMENTA:** Conceitos, fatos, pesquisas e situações reais em que o foco é a adoção da tecnologia como componente de processos educacionais. Fundamentos pedagógicos e andragógicos até os legais e formais no que diz respeito à idealização, construção e aplicação de métodos alternativos apoiados em recursos computacionais. Criar espaço para reconhecimento e capacitação tecnológica sobre recursos computacionais como apoio ao ensino presencial e não presencial.

**BIBLIOGRAFIA**

- Beach, R. (2012). Constructing Digital Learning Commons in the Literacy Classroom. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 55(5), 448-451.
- Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The digital natives debate: a critical review of the evidence. *British Journal of Educational technology*, 39 (5).
- Cornachione Júnior, E. B. (2004). Tecnologia da educação e curso de Ciências Contábeis: modelos colaborativos virtuais. Tese de livre-docência, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil.
- Cornachione Júnior, E. B., Lawanto, O., Githens, R. P., & Johnson, S. D. (2012). The Role of Students' Professional Experience in Online Learning: Analysis of Asynchronous Participation. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 8(2).
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319 –339.
- Eduardo, F. (2012). Estratégias de utilização de ferramentas Web 2.0 e a promoção do pensamento crítico. Tese, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal.
- Ellis, R. A., Ginns, P., & Piggott, L. (2009). E-learning in higher education: some key aspects and their relationship to approaches to study, *Higher Education Research & Development*, 28(3), 303-318.
- Hui, W., Hu, P.J.-H., Clark, T.H.K., K.Y. Tam, K. Y., & Milton, J. (2008). Technology-assisted learning: a longitudinal field study of knowledge category, learning effectiveness and satisfaction in<sup>[1]</sup> language learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 24, 245–259.
- Merriam, S. B. (2001). Andragogy and Self-Directed Learning: pillars of adult learning theory. *News Directions for Adult and Continuing Education*, 89.
- Meyer, K. A. (2010). A comparison of web 2.0 tools in a doctoral course. *The internet and higher education*, 13(4), 226-232.
- Mondini, V. D. (2017). Relações entre Fatores de Aceitação da Tecnologia e a Retenção de Estudante em Curso Online (Tese de Doutorado). Universidade Regional de Blumenau – FURB. Blumenau, SC, Brasil.

- Oliver, M. (2000). An introduction to the Evaluation of Learning Technology. *Educational Technology & Society*, 3(4).
- Oliver, M., & Harvey, J. (2002). What does 'impact' mean in the evaluation of learning technology? *Educational Technology & Society*, 5(3).
- Quintana, A. C. (2015). *Tecnologia da Educação: Identificando o reflexo do Chat e Fórum de Discussão no Processo de aprendizagem no ensino Superior. (Tese de Doutorado). Faculdade de Economia e Administração, Universidade de São Paulo – USP, São Paulo, SP, Brasil.*
- Summers, J. J., Waigandt, A., & Whittaker, T. A. (2005). A Comparison of Student Achievement and Satisfaction in an Online Versus a Traditional Face-to-Face Statistics Class. *Innovative Higher Education*, 29(3), 233-250.
- Sunkel, G. (2009). Las TIC en la educación en América Latina: visión panorámica. In Carneiro, R., Toscano, J. C., Díaz, T. (Coord.). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección Metas Educativas.* (pp. 29-43) Madrid: OEI/Fundación Santillana.
- Utterberg, M., & Lundin, J. (2017). What is the benefit of that? Mathematics Teachers' Motives in Discarding Digital Technology in their Teaching. *Selected Papers of the IRIS*, 1(8), 76-88.